

## 《角野中学校区の教育目標》

『社会性を身に付け、思いやりがあり、  
あいさつがきちんとできる児童生徒の育成』



### 《角野中学校の教育目標》

『豊かな人間性を磨き、  
絶えず前進する生徒の育成』

#### 【よく考え、よく学ぶ生徒の育成】

- よく分かり、学習意欲を高める授業づくりの推進
- 基礎・基本の習得と自主学習の推進
- 朝読書・言語活動の充実

#### 【たくましく実践力のある生徒の育成】

- 学校行事・生徒会活動・学級活動の充実
- ともに磨く部活動の充実
- 持続可能な開発のための教育（ESD）の充実

#### 【よりよい生活を築こうとする生徒の育成】

- 望ましい生活態度や基本的な生活習慣の確立
- 互いの人権を大切にしたい教育環境づくり
- いじめ問題・不登校・問題行動を防ぐ指導の充実

### ＜角野小学校の教育目標＞ 意欲に満ちた心豊かな児童の育成

Since 1876

#### めざす学校の姿

子どもが「わ」の真ん中に  
いる学校  
♪「和」のある学校  
♪「話」のある学校  
♪「輪」のある学校

#### めざす児童の姿

学校大好き・友達大好き・  
先生大好きな子ども  
♪ かんがえる子  
♪ やさしい子  
♪ げんきな子

#### めざす教師の姿

オンラインで子どもに  
生きる力をつける教師  
♪ 信頼される教師  
♪ 人間性豊かな教師  
♪ 学び続ける教師

#### 重 点 教 育 目 標 活 動

- 自己存在感高まる教育活動…子ども真ん中の学校づくり
- 自己有用感高まる教育活動…所属感（居場所）ある学校づくり
- 自己肯定感高まる教育活動…自分も友達もすべての命を大切にする学校づくり
- つながりを大切にしたい教育活動…角野校区CSとしての地域学校協働活動

#### 心躍る学び合い ～誰もがワクワクする教育の推進～

人のことを  
大切にしよう

ルール & リレーション  
バランスを重視した集団をベースとして

勇気づけの声掛け  
（ボイスシャワー）

## 社会や地域とともに育つ学校

### 連携・協働

家 庭

地 域

<角野小学校の教育目標>  
意欲に満ちた心豊かな児童の育成

Since  
1876

めざす学校の姿

子どもが「わ」の真ん中に  
いる学校

- ♪ 「和」のある学校
- ♪ 「話」のある学校
- ♪ 「輪」のある学校

めざす児童の姿

学校大好き・友達大好き・  
先生大好きな子ども

- ♪ かんがえる子
- ♪ やさしい子
- ♪ げんきな子

めざす教師の姿

オンリーワンな子どもに  
生きる力をつける教師

- ♪ 信頼される教師
- ♪ 人間性豊かな教師
- ♪ 学び続ける教師

重点  
教育  
目標  
活動

自己存在感高まる教育活動…子ども真ん中の学校づくり

自己有用感高まる教育活動…所属感（居場所）ある学校づくり

自己肯定感高まる教育活動…自分も友達もすべての命を大切にする学校づくり

つながりを大切にした教育活動…角野校区CSとしての地域学校協働活動

心躍る学び合い ～誰もがワクワクする教育の推進～

人のことを  
大切にして聞く

ルール      &      リレーション  
バランスを重視した集団をベースとして

勇気づけの声掛け  
（ボイスシャワー）

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重点目標    | <p>1 全教育活動における重点目標</p> <p>(1) 自己存在感高まる教育活動…子ども真ん中の学校づくり<br/>学校の教育活動において、真ん中に据えるのは、一人一人の唯一無二の「子ども」である。子ども一人一人が、多様な人と関わり・つながり、成長していく中で、自分自身が「かけがえのない存在」であることに気付き、笑顔で生き生きと活動できる教育活動を行う。</p> <p>(2) 自己有用感高まる教育活動…所属感(居場所)ある学校づくり<br/>子どもたちが「自分は役に立っている」という自分の存在を価値あるものと受け止めることができる、所属感(居場所)ある学校づくりを行う。加えて、校内サポートルーム開設により、安心できる居場所の充実を図る。</p> <p>(3) 自己肯定感高まる教育活動…自分も友達もすべての命を大切にする学校づくり<br/>学校生活におけるすべての教育活動、環境を肯定的なものにし、自分も友達も大切にできる児童、すべての命を大切にする児童の育成に努める。</p> <p>(4) つながりを大切にした教育活動…角野校区 CSとしての地域学校協働活動<br/>持続可能な社会の担い手となる子どもの育成を目指し、地域の教育力を活用しながら、生涯にわたってふるさとを大切に思う児童、地域の一員として活躍できる児童の育成に努める。</p> <p>2 授業における重点目標</p> <p>(3) 「分かった」「できた」等学びの効果を実感する授業</p> <p>(4) 個別最適で協働的な学び合いのある授業</p> <p>(3) 「もっと学びたい」「もっと知りたい」という新たな問いが生まれる授業</p> |
| 管理運営    | <p>1 人的管理</p> <p>(1) 3つのわ「和(和やか)・話(対話)・輪(チーム)」のある風通しが良く、居心地の良い職場づくり</p> <p>(2) 子どもの成長に関わる教育専門職としての資質能力の向上</p> <p>(3) ライフ・ワーク・バランスの充実</p> <p>2 物的管理</p> <p>(1) 子ども・教職員・地域住民みんなが明日も行きたい美しい環境の学校づくり</p> <p>(2) 危機管理意識の高揚と日常の安全点検の実施</p> <p>(3) 学校施設・学校設備・学校備品等の安全管理</p> <p>3 事務管理</p> <p>(1) 文書作成等の適切な処理と情報管理の強化</p> <p>(2) 子どもと向き合う時間の確保を目指した効率的な事務業務</p> <p>(3) 個人情報管理の適切な管理・保管</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 本校教育の特色 | <p>校区に別子銅山にゆかりのある産業遺産が数多く残されている本校は、開校151年目を迎える歴史と伝統のある学校である。また、校区には角野小学校、角野中学校だけでなく、新居浜南高等学校もあり、小・中・高が連携し、6・3・3の12年間を見通した教育活動を実践している。さらに、学校運営協議会を設置したコミュニティ・スクールの強みを生かし、「地域の子どもの地域で育てる」という考えの下、社会や地域とともに育つ学校づくりを推進している。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |